

## SYNTHESE

<b>Titre</b>	La place du français dans le monde
<b>Thématiques</b>	Le français, langue universelle
<b>Public cible</b>	Enfants et adolescents
<b>Niveau</b>	A2
<b>Objectif general</b>	Communiquer de façon simple sur un sujet familier – la langue française, à travers un projet de classe.
<b>Compétences</b>	<p><b>Linguistiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendre et extraire l'information essentielle d'un court passage enregistré sur la langue et les locuteurs d'une langue.</li><li>• Trouver un renseignement spécifique et prévisible dans de courts articles présentant une information claire et simple sur le français.</li><li>• Identifier l'information pertinente dans de courts articles de journaux décrivant des faits et des statistiques.</li><li>• Interagir avec une aisance maîtrisée dans des situations bien structurées et de courtes conversations.</li><li>• Poser des questions, répondre à des questions et échanger des idées et des renseignements sur un sujet déjà familier – la langue française.</li><li>• Répondre à des questions simples et réagir à des déclarations simples dans un entretien.</li><li>• Ecrire de brèves notes simples en rapport avec un sujet familier – une courte interview contenant des questions et des réponses assez simples.</li></ul> <p><b>Sociolinguistiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• S'exprimer et répondre aux fonctions langagières de base telles que l'échange d'information et la demande et exprimer simplement une idée et une opinion.</li><li>• Entrer dans des relations sociales simplement mais efficacement en utilisant les expressions courantes les plus simples et en suivant les usages de base.</li></ul>
<b>Activités langagières</b>	Comparer Demander / donner des informations Exprimer une opinion
<b>Supports</b>	Document vidéo : <a href="#">Langue française : statistiques 2018 (OIF)</a> Extrait d'une brochure : <a href="#">Sans frontière et en version originale ! Parlons français !</a> – page 7. Fiche de l'élève.
<b>Durée</b>	2 heures de cours (100 min) + 1 heure d'activité individuelle (60 min) – production finale soumise à l'évaluation.

## 🔁 DEROULEMENT

Etapes / Durée	Actes enseignant-e	Actes apprenant-e-s	Modalités de travail et supports
<p>Annonce des objectifs, énonciation de la tâche. C'est l'étape de la motivation et de la sensibilisation.</p> <p><b>(5 min)</b></p>	<p>Assure la compréhension de la tâche</p> <p>Prise de notes</p>	<p>Prise de notes et familiarisation avec la fiche de travail</p>	<p>En groupe</p>
<p>Compréhension orale globale</p> <p><b>(5 min.)</b></p>	<p>Fournit les documents, assure le bon déroulement de l'étape</p>	<p>Suivi de l'extrait de l'émission de TV5 et prise de notes.</p>	<p>Activité individuelle / doc audio ou fiche</p>
<p>Compréhension orale détaillée</p> <p><b>(10 min)</b></p>	<p>Explique les stratégies d'écoute</p>	<p>Réécoute et tri des informations</p>	<p>Activité individuelle / doc audio + fiche – exercice 1, CO</p>
<p>Compréhension écrite d'un texte court, une brochure</p> <p><b>(10 min)</b></p>	<p>Assure le flux d'information et oriente la lecture.</p>	<p>Faire un choix en tenant compte des contraintes et conditions préétablies – quelles informations se retrouvent dans les deux documents</p>	<p>Activité individuelle / brochure CREFECO + fiche – exercice 1, CE</p>
<p>Compréhension écrite d'une phrase clé et recherche dans le dictionnaire</p> <p><b>(10 min)</b></p>	<p>Assure le flux d'information et oriente la lecture.</p>	<p>Faire un choix en tenant compte des contraintes et conditions préétablies – quelle phrase définit un francophone.</p>	<p>Activité individuelle / brochure CREFECO + fiche – exercice 2, CE</p>
<p>Production écrite</p> <p><b>(10 min.)</b></p>	<p>Assure le climat et valide les choix</p>	<p>Emploie le lexique acquis lors des activités antérieures</p>	<p>Activité individuelle / fiche – exercice 1, PE</p>
<p>Production écrite</p> <p><b>(15 min.)</b></p>	<p>Assure le climat et oriente la production</p>	<p>Pratique l'écrit tout en préparant l'oral – formule des réponses courtes et simples en employant le lexique des activités antérieures.</p>	<p>Activité individuelle / fiche – exercice 2, PE</p>

Étapes / Durée	Actes enseignant-e	Actes apprenant-e-s	Modalités de travail et supports
Interaction <b>(35 min)</b>	Présente les règles et assure le déroulement équilibré de l'activité – temps de réponse, participation de tous les élèves, etc.	Les élèves posent des questions et notent les réponses	Activité au niveau du groupe - rubrique « parler » dans la fiche
Evaluation sommative <b>(60 min)</b>	Identifie les acquis et les lacunes	Rédige l'interview	Activité individuelle (peut être aussi un devoir)

## 📁 CONSIGNES, COMMENTAIRES ET PISTES DE CORRIGES

- Le document vidéo dont est extrait le fragment peut être suivi [ici](#)
- Pour l'évaluation sommative on tient compte des descripteurs de niveau du CECRL pour le niveau A2

**Qui parle le français ? Qui l'apprend ?**  
**Quelle est la place de la langue française dans le monde ? ...**

